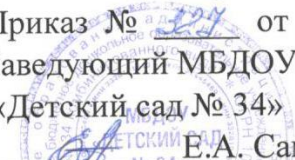


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Владимира
«Детский сад №34 комбинированного вида»

Принята решением
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 34»
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждено»
Приказ № 324 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 34»
 Е.А. Самойлова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный конструктор»
технической направленности**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор программы:
Ахмедова Мария Владимировна,
педагог дополнительного
образования**

**г.Владимир
2023г.**

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Направленность

Программа направлена не столько на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность разных видов конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель

Целью программы детского конструирования является - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Ознакомление детей с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования.

Задачи

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

Отличительные особенности

Программа детского конструирования больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Сроки реализации

Представленная программа детского конструирования разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения. Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Формы и режим занятий

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании конструкции по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструирования.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание конструкций, выставка работ.

Ожидаемый результат реализации программы

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению различных видов конструкций, умение применять полученные знания при проектировании и сборке, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Учебный план (дети 5-7 лет)

Название раздела	Содержание	Количество занятий
Конструирование из разных видов конструктора	Ознакомительная часть	1
	Изучение названия деталей и способов их крепления	2
	Конструирование различных построек из деталей конструктора по схеме	7
	Конструирование различных построек из деталей конструктора по замыслу	2
Конструирование из бумаги и других материалов	Ознакомительная часть	1
	Совершенствовать умение работать с бумагой	3
	Учить создавать из бумаги объемные фигуры и поделки	6
	Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр	2
Конструирование из песка и природного материала	Ознакомительная часть	1
	Учить делать игрушки, сувениры из природного материала	4
	Учить делать различные постройки из песка и природного материала	2
	Формировать умение делать постройки по собственному замыслу	3
Итого:		34

Перспективно-тематический план (дети 5-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Материал
Конструирование из разных видов конструктора				
Октябрь	1	Ознакомительное занятие	Знакомство с новыми видами конструктора	Наборы разных видов конструктора
	2	Цифры	знакомить с названием деталей и инструментов; рассказать о способах крепления.	Наборы деталей конструктора;
	3	Многоэтажный дом	Закреплять знания о названиях деталей и способах их соединения;	Наборы деталей конструктора; Готовый образец
	4	Здания - театр, магазин с витриной и т.п. (1 часть)	Упражнять в предварительной зарисовке сооружений; формировать обобщенные представления о зданиях;	Наборы деталей конструктора; Иллюстрации с изображением разных зданий; Готовый образец
Ноябрь	1	Здания - театр, магазин с витриной и т.п. (2 часть)	Учить строить по чертежу; самостоятельно подбирать нужный материал, развивать самостоятельное мышление, инициативность	Наборы деталей конструктора;
	2	Мосты (1 часть)	Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора.	Наборы деталей конструктора; Готовый образец
	3	Мосты (2 часть)	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения; конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции	Наборы деталей конструктора; Готовый образец Картинки с разными видами мостов
	4	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; Развивать пространственное мышление, сообразительность Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, особенностями данного	Наборы деталей конструктора; Готовый образец

			вращательного движения.	
Декабрь	1	Микрорайон города (1 часть)	Развивать умения сообща планировать работу; добиваться общего результата, советоваться, считаться с мнением другого. Воспитывать желание доводить начатое до конца	Наборы деталей конструктора;
	2	Микрорайон города (2 часть)	Закреплять знания конструирования различных зданий.	Наборы деталей конструктора;
	3	Новогодние фантазии (1 часть)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции. Продолжать учить объективно, оценивать качество своей работы и работ товарищей.	Наборы деталей конструктора;
	4	Новогодние фантазии (2 часть)		Наборы деталей конструктора;
Конструирование из бумаги и других материалов				
Январь	1	Ознакомительное занятие	Знакомство с разными техниками конструирования из бумаги.	Набор бумаги; Готовый образец; Иллюстрации с различными техниками.
	2	Книжка	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Набор бумаги; карандаши, краски, различные украшения. Готовый образец
	3	Закладка	Совершенствовать приемы работы с бумагой (сгибание резание).	Набор бумаги; Готовый образец карандаши, краски, различные украшения
	4	Мебель для комнаты	Упражнять детей в изготовлении поделок из разверток. Развивать согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность совершенствовать приемы работы с бумагой (сгибание резание).	Набор бумаги; карандаши, краски, различные украшения. Готовый образец

Февраль	1	Макет «Комната с сюрпризом» (1 часть)	Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков учить самостоятельно, изготавливать выкройки; самостоятельно подбирать материал для работы	Картон, комплект бумаги разной фактуры и качества, различные украшения, карандаши и краски
	2	Макет «Комната с сюрпризом» (2 часть)	Развивать умение заранее спланировать свою работу и приучать к совместному труду. Учить доводить дело до конца.	Картон, комплект бумаги разной фактуры и качества, различные украшения, карандаши и краски
	3	Военная техника	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.	Картон, комплект бумаги разной фактуры Картинки с изображением разных видов самолёта. Спичечные коробки, пластиковые бутылки
	4	Военная техника	Упражнять детей в создании схем и чертежей, а также в моделировании и конструировании из бросового материала Развить фантазию и желание доводить дело до конца.	Картон, комплект бумаги разной фактуры Картинки с изображением разных видов самолёта. Спичечные коробки, пластиковые бутылки
Март	1	Декоративное панно	Совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из бумаги и бросового материала; учить использовать схему для будущей работы; совершенствовать изобретательность, творчество.	Набор бумаги; Готовый образец карандаши, краски, различные украшения
	2	Тюльпаны	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Набор бумаги; Готовый образец карандаши, краски, различные украшения
	3	Сказочный домик для гномов.	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в	Материал по выбору

			работе.	
	4	Сказочный домик для гномов.	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Материал по выбору
Конструирование из песка материала и природного.				
	5	Ознакомительное занятие	Знакомство с природными материалами.	Разные виды природных материалов
Апрель	1	«Космос» Коллективная работа	Продолжать знакомить детей с планетами, с историей освоения космоса и первым космонавтом, воспитывать чувство патриотизма. Познакомить детей с новым способом крепления деталей – при помощи двустороннего скотча; повторить этапы складывания целого образа из деталей; закрепить технику безопасности и навыки пользования ножницами; закреплять умение делать схемы по замыслу, предварительно оценивать сложность работы, умение работать в коллективе.	Бумага, картон, разные виды природных материалов.
	2	Светлый праздник пасхи	Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству Закреплять знания работы с разными материалами; Развивать фантазию, уметь заранее спланировать свою работу.	Природный материал; Набор цветной бумаги; Картинки с изображением готовых образцов.
	3	Игрушки-забавы	Продолжать учить вырезать детали по шаблонам и соединять их; проявлять творчество и воображение в оформлении поделки.	Природный материал; Набор цветной бумаги; Готовый образец
	4	Игрушка на память детскому саду	Закреплять умение работать коллективно; развивать фантазию, воображение.	Бумага, картон, разные виды природных материалов

Май	1	Улица города (1 часть)	<p>Закрепить умение строить дома.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Закрепить умение строить по предложенному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя постройки детей.</p>	<p>Песок, природный материал.</p> <p>Картинка « Улица города»</p> <p>Готовый образец</p>
	2	Улица города (2 часть)	<p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений</p>	<p>Песок, природный материал.</p> <p>Картинка « Улица города»</p> <p>Готовый образец</p>
	3	Железнодорожный вокзал (1 часть)	<p>Учить выполнять постройку по фотографии.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Песок, природный материал.</p> <p>Картинка</p>
	4	Железнодорожный вокзал (2 часть)	<p>Учить планировать свои действия, соотносить образ постройки с реальным сооружением.</p>	<p>Песок, природный материал.</p> <p>Картинка</p>
	5	Дом моей мечты	<p>Учить самостоятельно, делать постройки, планировать свою работу, совмещать различные виды материалов.</p>	<p>По замыслу</p>

Методическое обеспечение

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора разных видов, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки или поделки находят основные части, называют и показывают детали или материал, из которых эти части предмета построены или сделаны, потом определяют порядок действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование материалов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов конструкций.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию детей 5-7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает конструкцию, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над конструкцией.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает материал, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.
6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М.,2014 г.
7. <https://iqkubiki.ru/> сайт IQ-Kubiki. Детский развивающий конструктор.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»